

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VE ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA
ČS



Církevní základní škola ve
Veselí nad Moravou,
Školní 698, IČO: 71340939

OBSAH

		STRANA
1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2	CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	6
3	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	7
4	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	8
5	EKONOMICKÉ PODMÍNKY	9
6	CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	10
7	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	13
8	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
9	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	17
10	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	18
11	PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	20
12	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	20
13	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ	21
14	ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	21
15	DOKUMENTACE ŠKOLNÍ DRUŽINY	21
16	STANOVENÍ CÍLŮ A OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ – PRAVIDELNÁ ČINNOST	22

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:
Církevní základní škola ve Veselí nad Moravou

Adresa právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:
Školní 698, Veselí nad Moravou, 69801

IČO právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:
71340939

IZO školní družina: 171104994

1.1 PŘEDKLADATEL

Ředitel školy: Ing. Kostelanský Ludvík
Kordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Andrýsek Pavel
Kontakty: telefon - 518 309 931
e-mail - skola@czsveseli.cz
www stránky: www.czsveseli.cz

1.2 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Název: **Arcibiskupství olomoucké**
Adresa: Wurmova 9, pošt. schr. 193
771 01 Olomouc
Kontakty: telefon - 587 405 411, fax: 585 224 840
Kontakt Centrum pro školy: Biskupské nám. 2, 77101 Olomouc
e-mail - arcibol@arcibol.cz
tel: 587 405 243
www stránky - www.ado.cz
[skolstvi\(at\)arcibol.cz](mailto:skolstvi(at)arcibol.cz)

1.3 ROZHODNUTÍ O ZAŘAZENÍ ŠD DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU

č.j.: JMK 126760/2007 ze dne 1.7.2008

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

od: 1. září 2014 (verze 2)
č.j. : 35 – D / 2014

.....
Ing. Kostelanský Ludvík
ředitel školy



razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je součástí CZŠ ve Veselí nad Moravou a ve zřizovací listině je vedena v hlavní činnosti školy od 1. 7. 2008.

Církevní základní škola ve Veselí nad Moravou je plně organizovanou městskou školou s výukou 1. a 2. stupně od 1.7.2008., umístěnou v centru města Veselí nad Moravou, v klidové parkové zóně, s velmi dobrou dopravní obslužností – do 200 m od školy se nachází vlakové i autobusové nádraží.

Rozhodnutím Krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje se sídlem v Brně – číslo dokumentu :

1) HO/51717/2008/HDM ze dne 13.10.2008, školní družina Školní 705

2) KHSJM02586/2013/HDM/HO ze dne 28.1.2013, školní družina Školní 698

bylo povoleno provozování školní družiny o kapacitě **100 žáků**.

Školní družina je umístěna v budovách, kterou vypůjčilo město Veselí nad Moravou Církevní základní škole na základě smlouvy o vypůjčce, kde v dopoledních hodinách probíhá výuka.

Školní družina má pro činnost v době mimo výuky tyto prostory :

- třída 1.oddělení školní družiny – stará budova (SB) - ulice Školní 698, místnost č.10
- třída 2.oddělení školní družiny – stará budova (SB) - ulice Školní 698, místnost č.11
- třída 3.oddělení školní družiny – stará budova (SB) - ulice Školní 698, místnost č.31
- třída 4.oddělení školní družiny – nová budova (NB) - ulice Školní 705 697, místnost č.206 (školní klubovna)

- volné kmenové třídy všech tří budov - nová budova (NB) - ulice Školní 705
- stará budova (SB) - ulice Školní 698

- tělocvičnu (SB)
- kuchyňku (NB – místnost č.136)
- gymnastický sálek (NB – místnost č.160)
- keramickou dílnu
- učebnu informatiky (SB – místnost č.30)
- multimediální učebnu (SB – místnost č.32)
- chodbu SB (1 patro - atrium)

Školní družina poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost přihlášeným žákům školy zejména ve dnech školního vyučování před zahájením i po ukončení pravidelné výuky.

Nepravidelná činnost družiny spočívá v nabídce připravených aktivit a zábavných akcí v době její pracovní doby i mimo ni (výlety, přednášky, promítání, tvořivé odpoledne a noci, podzimní, pololetní, velikonoční prázdniny, ředitelská volna...).

3. MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY

Každé ze 4 oddělení ŠD - **Čtyřlístek, Sluníčka, Myšky, Šikulové** má k dispozici jednu místnost, v níž v danou dobu neprobíhá výuka

Třída 1. a 2. oddělení je rozdělena na dvě části. V první části se nachází koberec, na kterém děti odpočívají a nebo jej využívají také jako herní prostor. Na obou dvou stranách jsou u stěny umístěny skříně s policemi, které jsou plné hraček, společenských her, . . . Hračky v družině jsou z velké části prospěšné k rozumovému a motorickému rozvoji dětí. Druhou část třídy tvoří žákovské lavice, kde se děti výtvarně rozvíjejí a tvoří.

Školní družina ke své činnosti má k dispozici všechny prostory CZŠ ve Veselí nad Moravou, v nichž byla ukončena výuka a které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a pomůckami, případně sportovním náčiním.

Dalším prostorem využívaným pro činnost ŠD je klubovna školního klubu, která se nachází v nové budově školy, v 1.patře. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, PC s připojením na internetem, promítacím plátnem s dataprojektorem, DVD přehrávačem s ozvučenou technikou. Vybavení klubovny tvoří vytvořit relaxační koutek, k četbě a studiu slouží příruční žákovská knihovna a časopisy, pro herní činnost je velká nabídka stolních her, pákový fotbal a air-hockey.

Ke škole patří také hřiště - k využití za pěkného počasí. V případě nepříznivého počasí je k dispozici velká školní tělocvična a gymnastický sálek. Využívána je i počítačová učebna s 25 PC pracovišti s celodenním přístupem k internetu a keramická dílna s keramickou pecí. Žákovská kuchyň vybavené kuchyňskou linkou s elektrospotřebiči pro plnohodnotné vaření umožňuje zpestřit činnost školní družiny.

Užívání mimoškolních prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti.

Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro tvořivé, hudební a sportovní činnosti.

4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Personální zajištění:

Pravidelnou ranní činnost i odpolední činnost ŠD zajišťují plně kvalifikované vychovatelky vychovatelé ŠD.

Vychovatelé ŠD přebírají děti 1.ročníku od pedagogických pracovníků po ukončení vyučování. Žáci 2., 3. (příp.4. a 5.) ročníku přijdou po obědě nebo po skončení vyučování sami do třídy družiny.

Vychovatelé spolupracují s třídními učiteli a rodiči, písemně seznamují rodiče s konáním mimořádných akcí a změn týkajících se provozu ŠD.

Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání v oboru a tvorbě ŠVP pro ŠD.

Profil vychovatele/ky ve školní družině:

- Má vysokou míru empatie a dovede projevit vřelý vztah k účastníkům činnosti (žákům).
- Umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky.
- Zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků.
- Má organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností.
- Dokáže vybranými aktivitami v účastnících činnosti vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti.
- Má právní vědomí.
- Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.

Spoluúčast rodičů na vzdělávání

Rodiče mohou podle potřeby kontaktovat vychovatele.

O provozu, programu a akcích pořádaných ŠD jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnky ŠD, dětí nebo webových stránek školy.

5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Registrace žáků do školní družiny se děje na základě písemných přihlášek podepsaných zákonnými zástupci.

Výše úplaty je stanovena směrnicí o úplatě ve školní družině.

Vychovatelé vybírají úplatu za zájmové vzdělávání, vybranou částku předávají do pokladny školy.

Jedná-li se však o činnost, která je založena na přeměnu surovin nebo polotovarů v hotové výrobky, které budou dítěti sloužit k vlastní potřebě nebo spotřebě, pak o případné výši poplatku za tuto konkrétní činnost rozhodne vychovatel na základě projednání návrhu a schválení ředitelem školy.

Např.: v činnosti vaření, pečení, keramiky, modelářství ... je výše poplatku rovna nákladům za vstupní suroviny (potraviny, keramická hlína, modely...).

Aktivity školní družiny vyžadující individuální nepravidelné finanční nároky – jízdné, vstupenky...jsou řešeny tak, že žák tyto nutné výdaje zaplatí vychovateli vždy před započítáním akce.

Činnosti, ve kterých všechny výstupy (výrobky) zůstávají majetkem školy nebo slouží k reprezentaci školy na veřejnosti - jsou od mimořádných poplatků osvobozeny bez ohledu na finanční náročnost vstupních materiálů.

ŠD využívá financování z více zdrojů – kromě základních zdrojů MŠMT a zřizovatele školy, čerpá finance i z dalších zdrojů – sponzorské dary apod.

6. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Výchova mimo vyučování navazuje na školní vyučování a na výchovné působení v rodině, vytváří prostor pro pohybově rekreační programy. Rozvíjí dětskou tvořivost i fantazii, pěvecké, poslechové i taneční aktivity. Prostřednictvím tohoto působení rozvíjí osobnost dítěte, jeho výtvarné myšlení, smyslové vnímání, hledá talenty, rozšiřuje okruh vědomostí, pracovních návyků. Zohledňuje aktivity a individuální přání dětí. Vede děti k pěknému společenskému chování, slušnému vystupování, k dopravní kázní, k rozumnému využívání volného času. Děti se učí překonávat obtíže, dodržovat pravidla při sportu, soucítit s druhým člověkem, snaží se pomoci v případě nutnosti. Při sestavování plánu se řídíme rozvrhem dětí, musíme počítat se změnou programu (onemocnění, změna rozvrhu, návštěva divadelního představení aj.).

Ve školní družině by se děti měly odreagovat, odpočinout si, ale mohou se zapojit i do různých výtvarných a rukodělných aktivit a soutěží - pořádaných jinými školami – a podílet se na výzdobě školy.

Při všech složkách výchovy přihlížíme k individuálním schopnostem dětí, nepřetěžujeme je, nenutíme k práci ani ke hře (– najdeme náhradní řešení).

Usilujeme o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cílem vzdělávání ve školní družině je připravit dítě pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi.

Děti mají možnost zapojit se do činností a využít tak svých znalostí, dovedností, návyků a vědomostí jak ke zdravému životnímu stylu a ochraně přírody, tak k vyhledávání informací, spolupráci, vzájemné pomoci a tím i utváření vztahu k lidem a hlavně sobě samým.

Cílem je:

- rozvoj osobnosti člověka a její respektování
- umožnění seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách
- vedení dětí k účinnému využívání volného času
- prevence sociálně patologických jevů
- začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti školního klubu
- ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- utváření pozitivních vztahů mezi žáky
- posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence, která vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí.

Žáci rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat nové argumenty a umět oponovat při osvojení si správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovedností naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

Naše činnost se zaměřuje na tyto základní oblasti:

A) UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ

1. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti
2. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi
3. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání,
4. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

B) UČIT SE ZNÁT

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

C) UČIT SE JAK NATO

1. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
2. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

D) UČIT SE BÝT

1. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva
2. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
3. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
4. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Školní družina **musí být**:

- místo pro radost
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro komunikaci vychovatelů a rodičů

má být - účelově vybavený prostor

- inspirující a nestresující prostředí
- s možností využití: tělocvičny
počítačové učebny
keramické dílny
knihovny
projekce (video)
koutku na stolní tenis
družinového hřiště

Ve školní družině se snažíme:

1. Upevňovat a rozvíjet znalosti a dovednosti dětí potřebné k životu ve společnosti.
2. Začleňovat děti zdravotně znevýhodněné do společné činnosti s dětmi zdravými.
3. Přizpůsobovat činnosti dětem podle jejich věku, potřeb a rovněž podle počasí.
4. Posilovat kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.
5. Zapojovat děti do vytváření estetického prostředí ve škole.
6. Vést děti ke smysluplnému využívání volného času.
7. Vytvářet radostnou atmosféru.
8. Vést děti k dobrovolnému zapojení do společné činnosti.
9. Nabízet dětem pestrou a hravou činnost.
10. Hodnotit děti kladně.
11. Spolupracovat s třídními učiteli, rodiči a vedoucími kroužků.
12. Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
13. Rozvíjet osobnost dítěte.
14. Rozvíjet vědomosti dětí a jejich praktické dovednosti.
15. Rozvíjet tělesnou zdatnost při pohybových aktivitách.
16. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
17. Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
18. Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
19. Utvářet kladný vztah k přírodě a učit se chránit svět kolem nás .
20. Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
21. Vytvářet prostorové podmínky pro odpočinek a relaxaci.
22. Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami žáků.

Skladba činností ve školní družině se řídí věkem dětí a jejich individuálními možnostmi.

Plán je zpracován s ohledem na tělesný a sociální vývoj dětí, školní zralost, sociální přizpůsobivost a další faktory, které mohou činnost ve ŠD ovlivňovat. Je také přizpůsoben materiálnímu a prostorovému vybavení družiny.

7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnosti ve školní družině:

- Pravidelné činnosti
- Příležitostné akce
- Spontánní činnosti
- Odpočinkové činnosti
- Příprava na vyučování

A) Pravidelná činnost:

Je dána týdenní skladbou řízených činností a představuje zejména organizované, řízené a vzdělávací činnosti a aktivity zájmového vzdělávání.

- Výtvarná a pracovní činnost
- Dramatická a hudební aktivita
- Sportovní aktivity
- Práce s PC, samostatné vyhledávání nových informací.
- Různé výtvarné techniky

B) Příležitostná činnost:

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty).

Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

Činnosti, které jsou mimo místo sídla organizace, pořádá škola, organizuje a finančně zajišťuje ŠD. Např.: všeobecné a sportovní soutěže, plavecký výcvik, výstavy, besedy, adaptační pobyty, školy v přírodě, karneval, akce ve školní zahradě....

C) Spontánní činnosti:

- Klidové činnosti po obědě
- Po organizovaných činnostech při pobytu venku následuje možnost spontánních her a činností
- Vychovatelé zajišťují nejen bezpečnost, ale také navozují, podněcují, motivují některé vlastní aktivity dětí a řeší každodenní konfliktní situace.
- Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace.

D) Odpočinkové činnosti:

- Chápeme ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek - rekreační činnosti
- Hry „na něco“, stolní a společenské hry (šachy, hry se stavebnicemi, hry s dětskými kartami, kvarteta), stolní fotbal a air-hockey...
- Možnost využívat služby školní knihovny, číst časopisy, poslouchat hudbu nebo sledovat filmy na videu, DVD.

E) Příprava na vyučování:

- Didaktické hry
- Práce s literaturou, mapou, encyklopediemi, multimediální výchova
- Sebevzdělávací činnost – přírodovědné kvízy, rébusy, osmisměrky, kvízy pro děti, hlavolamy, hledání různých pojmů a naučných článků na internetu, společenské hry

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů, které děti (žáci) získávají v průběhu několikaleté aktivity ve školní družině. Protínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání. V rámci pedagogického procesu se ve ŠD prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

A) Kompetence k učení

Vychovatel:

- umožní přístup k různým druhům informačních, komunikačních a obrazových materiálů
- vytváří podmínky k pozorování přírody, okolí školy, dopravního ruchu
- vede k plánování společných činností

Dítě :

- vyhledává v encyklopediích, knihách, časopisech
- využívá mediální techniku a softwarové produkty
- podílí se na projektech zaměřených na dopravní situaci ve městě a okolí školy
- pracuje v týmu, podílí se na tvorbě a splnění daných činností

B) Kompetence řešení problémů

Vychovatel:

- navrhuje témata, kde si děti plánují úkoly a postupy
- předkládá různé varianty řešení úkolů
- využívá vhodné příležitosti, kde se děti snaží řešit praktický osobní nebo obecný problém
- umožní pracovat s materiály a technikami, v nichž si může ověřit správnost svého řešení

Dítě:

- volí z daných možností vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost svého rozhodnutí
- samostatně nebo v kolektivu řeší dané úkoly
- kriticky hodnotí výsledek
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení

C) Kompetence komunikativní

Vychovatel:

- vytváří příležitosti pro diskusi k danému tématu
- umožní využití informačních a komunikačních prostředků
- vede děti k respektování názorů druhých a k toleranci v názorové odlišnosti
- podporuje diskusi i umění naslouchat

Dítě:

- zřetelně se vyjadřuje
- orientuje se v přijímaných informacích
- prezentuje výsledky své činnosti
- sděluje své pocity a názory
- využívá příležitosti pro vzájemnou komunikaci

D) Kompetence sociální a personální

Vychovatel:

- vede ke kultivovanému vystupování a jednání
- vytváří prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci

- nabádá k vzájemné pomoci
- podporuje děti v toleranci individuálních odlišností

Dítě:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- je ohleduplné a uctivé k ostatním
- chápe potřeby efektivně spolupracovat
- respektuje názory a činnosti druhých
- ovládá a řídí své jednání a chování

E) Kompetence občanské

Vychovatel:

- motivuje pozitivní projevy chování, jednání a spolupráci v kolektivu
- vede k odpovědnosti za své jednání
- nabádá k ochraně zdraví, upevňuje hygienické návyky
- vytváří kladný vztah ke kulturním a společenským hodnotám

Dítě:

- upevňuje získané návyky slušného chování
- orientuje se v běžných životních situacích
- odmítá útlak a hrubé fyzické i psychické násilí
- uvědomuje si hodnotu majetku svého a jiných osob
- dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích, se kterými nesouhlasí
- zná svá práva a povinnosti
- respektuje druhé i odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.

F) Kompetence pracovní

Vychovatel:

- předkládá správný způsob užití nástrojů a materiálů
- vede k dodržování bezpečnosti práce, hygieny
- podporuje rozvoj jemné motoriky
- nabádá k sebeobslužné činnosti

Dítě:

- získává dovednosti v různých pracovních technikách
- rozvíjí manuální zručnost
- zdokonaluje představivost, fantazii, samostatnost, flexibilitu
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce
- udržuje pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě

G) kompetence k naplnění volného času

Vychovatel:

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie
- pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- vede k seberealizaci

Dítě:

- získává návyky pro udržení zdravého životního stylu
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- plánuje, organizuje a řídí vlastní volný
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- rozvíjí odbornost, nadání a profesní orientaci

9. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Člověk a jeho svět: místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas (udržování regionální pověsti, tradice, zvyky, návštěva kultur. Institucí)

Člověk a příroda: poznávat rozmanitost přírody, její ochrana a praktické poznávání, proměny přírody, roční období

Člověk a svět, společnost: vést děti k porozumění, úctě, toleranci, vytvářet kamarádké vztahy, osvojovat a dodržovat základy společenského chování

Člověk a zdraví: poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví

Umění a kultura: chápat umění a kulturu jako součást lidské existence, vést k tvořivému přístupu a obohacování emocionálního života

Jazyk a jazyková komunikace: vést děti k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací

Člověk a svět práce: chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky

Informační a komunikační technologie: využívat výpočetní techniky ke zefektivnění své práce, vyhledávání informací

Matematika a její aplikace: využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání

9.2 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV osobnostní sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírat bezpečná místa do hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek)

Sociální rozvoj

- vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov-kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

Morální postoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

VDO Výchova demokratického občana

- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv.

- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi žáky
- demokratické rozhodování mezi dětmi
- možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých,
- spravedlnost, řád a morálka

VEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí,
- život dětí v jiných zemích
- naše vlast a Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

MKV Multikulturní výchova

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování,
- potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotní vzdělávání
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady,
- kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

EMV Environmentální výchova

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales, lidské sídlo – město-vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady
- naše vesnice, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů

MV Mediální výchova

Tématické okruhy receptivních činností:

- Pěstování kritického přístupu k reklamě, nenechat se ovlivnit, hledání základní obsahu v textu, ve zprávě.
- Různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou.
- Nedílné zprávy, texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny.
- Rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat.
- Vliv médií na život a chování člověka i společnost, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.

Tématické okruhy produktivních společností:

- Správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení.
- Vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů.

Při rozvíjení dovednosti respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy.

Činnosti směřujeme přiměřeně věku žáků přihlášených do školní družiny možnostem a okolnostem.

10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku.

V období podzimních, pololetních, jarních prázdnin nebo v době ředitelského volna může být činnost ŠD přerušena dle rozhodnutí ředitele školy v závislosti na provozních podmínkách a na zájmu žáků.

Před každými prázdninami rozdává s dostatečným předstihem vychovatel všem žákům navštěvujícím ŠD informace o provozu ŠD v době prázdnin. Žáci musí být na docházku o těchto prázdninách zvláště písemně přihlášení.

V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna s případným omezením podle pokynů městského hygienika apod.

Provozní doba školní družiny – Režim dne:

1. V pracovní dny, mimo státem uznávané svátky a školní prázdniny (pokud není rozhodnuto ředitelem školy jinak) je denně:
6.00– 7.45 hod. – ranní provoz
11.40 – 16.00 hod. – odpolední provoz
Ve školní prázdniny od **8.00** do **14.00** (rozhoduje ředitel školy)
2. V 7.45 hod. odchází děti společně ze ŠD do vyučování.
3. Po ukončení vyučování (v 11.40 hod., resp. 12:35) jsou děti odváděny pod dohledem svého vychovatele do školní jídelny.
4. Žáci končící vyučování po 5.vyučovací hodině obědvají pod dohledem učitelů konajících dohled ve školní jídelně.
5. V době od 13:00 do 14:00.hod, pobývají děti s vychovateli na vycházce (v budově zůstávají výjimečně pouze za velmi špatného počasí nebo během zájmového kroužku). V této době rodiče děti nevyzvedávají.
6. Do zájmových kroužků při CZŠ jsou děti pouštěny podle přehledu docházky, který má každý vychovatel v třídní knize.
7. Délka pobytu žáka v ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.
8. Žák bez vědomí vychovatele neopouští oddělení školní družiny.
9. Děti dochází do ŠD podle přání rodičů. Odchody jsou napsány u každého vychovatele na viditelném místě i v přehledu docházky v třídní knize.
10. Pokud žák neodchází sám, jsou rodiče povinni si jej vyzvednout ze ŠD nejpozději v 16,00 hod.

ŠVP pro ŠD je tvořen na dobu čtyř let.

11. PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

11.1 Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání

Činnost školní družiny má tzv. nízkoprahový charakter, tj. je otevřena všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o dané zájmové vzdělávání. Účast na činnosti školní družiny a jejich aktivit je založena na dobrovolnosti.

Činnost ŠD je určena pro žáky **prvního stupně** naší základní školy, přednost mají žáci nižších ročníků..

Přihlášení žáka je na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky podepsané zákonnými zástupci. Je vázáno na kapacitu školní družiny.

Kapacita jednoho oddělení je 25 žáků.

O přijetí rozhoduje ředitel. Na účastníka, který je přijat, se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka ve ŠD (dle platných právních předpisů).

Přihláška je platným dokumentem ŠD, osobní data žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona. Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání ŠD.

Na škole pod školním klubem fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činnostmi školní družiny a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatel příslušného oddělení.

Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí sdělí v přihlášce rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny. Omluvu nepřítomnosti žáka, odchylky od docházky či změnu osoby, která žáka z družiny vyzvedává, sdělí rodiče vychovateli písemnou formou. Písemně také rodiče oznámí předem známou nepřítomnost žáka ve ŠD.

Do docházkového sešitu se zaznamenává příchod a odchod žáka jen pokud se údaje liší od zápisního lístku a písemných omluvenek.

11.2 Podmínky ukončování zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD se ukončuje předčasně (na konci prvního pololetí) před termínem stanovené doby (minimálně jeden školní rok) písemným prohlášením zákonných zástupců nezletilých účastníků.

Vyloučení žáka ze školní družiny rozhoduje ředitel školy, po předchozím projednání se zákonným zástupcem v případě, pokud žák soustavně nebo nějakým významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost svoji nebo ostatních.

12. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí významný prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, protože umožňuje realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání. Integrace těchto dětí probíhá individuální formou, tj. začlenění jednoho nebo více dětí do jednotlivých zájmových útvarů a aktivit.

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat v oblasti organizační adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj mimořádně nadaných dětí vytváří školní družina aktivity v oblastech rozumových, pohybových a uměleckých, aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti a spolupráce. Děti dosahující mimořádné úrovně mohou být také zařazeni do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Zařízení školní družiny zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různém prostředí a přijímá opatření k prevenci rizik. Je zjišťována nejen bezpečnost fyzická, ale také sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře nabyli další vědomosti, zkušenosti a citový náboj.

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZ jako v době vyučování. Žáci přihlášení do školní družiny jsou na začátku školního roku poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v třídních knihách.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

1. Školním řádem CZŠ
2. Vnitřním řádem ŠD
3. Vnitřními řády specializovaných učeben

V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Bezpečnému působení v rámci školní družiny napomáhá:

- neustálý dozor pedagoga
- vhodná struktura činnosti
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci

Žáci jsou povinni okamžitě hlásit vychovatelům jakékoli poranění nebo nevolnost.

Žáci zacházejí šetrně se svěřeným majetkem. Při jeho úmyslném poškození bude škola požadovat od rodičů odpovídající náhradu. Školní družinou používané prostory a vybavení odpovídají platným normám bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jsou pravidelně kontrolovány.

V případě úrazu nebo poranění dítěte je vychovatelem zajištěno první ošetření a zákonný zástupce dítěte je o události neprodleně informován.

14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP školní družiny je možné vidět přímo v ředitelně školy.

Školní vzdělávací program pro zájmového vzdělávání ve ŠD je všem žákům, pedagogům i veřejnosti přístupný v elektronické podobě na webových stránkách školy.

15. DOKUMENTACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školní družině se vede tato dokumentace:

- Zápisní lístek pro žáky
- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Docházkový sešit
- Evidence výběru za zájmové vzdělávání

16. STANOVENÍ CÍLŮ A OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ – PRAVIDELNÁ ČINNOST

ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD	Září škola volá zas, říjen podzimní je čas, listopad- spí zahrádka,		
Cíle	Strategie	Kompetence	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti • vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, k lidem, svému prostředí i k přírodě • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých • učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví • pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitky z prázdnin • seznámením s okolím základní školy • bezpečné chování • respektování řádu školní družiny • seznámení se změnami v přírodě během nastávajícího podzimu • zvířata a rostliny na podzim • sběr přírodnin • kresba, malba • kolektivní hry • pohybové hry • společenské hry 	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence komunikativní- aktivně se zapojuje do práce ve skupině • kompetence sociální a personální- je ochoten se dělit o pomůcky • kompetence pracovní- pracuje s drobným materiálem, bezpečnost při práci • kompetence občanská- udržuje pořádek ve školní družině, v okolí školy i v přírodě • kompetence k učení- klade často otázky: Jak? Proč? • kompetence k řešení problémů- samostatně řešení problémů vzniklých při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - lidské aktivity a životní prostředí • MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- vnímání mediálních sdělení • VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA- hlasování a losování při hrách • GLOBÁLNÍ VÝCHOVA- zážitky z cest

PROSINEC, LEDEN, ÚNOR	prosinec je pohádka, leden na rampouchy hrál, únor posune se dál,		
Cíle	Strategie	Kompetence	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých • pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých • učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví • vést žáky k všestranné a účinné komunikaci • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava na vánoční veselí • pozorování zimní krajiny • zážitky z Vánoc a z vánočních prázdnin • zvířata a ptáci v zimě (les, město) • zimní radovánky • zimní sporty • připravujeme se na Masopust • práce s papírem • příběhy se zimní tematikou • kolektivní hry ve školní družině i v tělocvičně • krmení zvířete 	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence pracovní-stříhá, lepí, trhá, bezpečnost při práci • kompetence sociální a personální- neprosazuje jenom své názory při řešení konkrétních situací, váží si sám sebe a svých dovedností • kompetence k řešení problémů- uzná svou chybu, dokáže se omluvit • kompetence komunikativní- samostatně vyjadřuje své myšlenky, aktivně se zapojuje do práce ve skupině • kompetence občanská- poznává tradice • kompetence k učení- učí se zhodnotit situace, které prožil 	<ul style="list-style-type: none"> • VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- objevujeme Evropu a svět • OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- osobnostní rozvoj • ENVIROMENTÁLNÍ- pomoc přírodě, krmení zvířete, šetření materiálem

BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN

Březen trávu tlačí vzhůru, duben barví stromům kůru, květen barevný má fráček.

. . .

Cíle	Strategie	Kompetence	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k všestranné a účinné komunikaci • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě • učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých • připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti • učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • jak se připravuje příroda k probouzejícímu se jaru • jarní květiny • písničky o jaru • ochrana přírody • vynášení Moreny • Den Země • hry v přírodě • jarní barvy v kresbách a barvách • spolupráce s městskou knihovnou • pohádky o přírodě • Velikonoce • doprava (silniční pravidla, chování na komunikaci....) • Den matek 	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení-vyhledává informace v různé literatuře, na internetu • kompetence k řešení problémů- při řešení situací vychází z vlastních zkušeností • kompetence komunikativní-aktivně se zapojuje do práce ve skupinách, využití knižních a informačních materiálů • kompetence sociální a personální- oceňuje své spolužáky za dobrou práci • kompetence pracovní-vyhledává náměty k pracovní činnosti(časopisy, knihy), práce s netradičním materiálem • kompetence občanská- poznává tradice, spolupráce při utváření pravidel společného soužití 	<ul style="list-style-type: none"> • ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –vztah člověka k prostředí • VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH-objevujeme Evropu a svět • MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – časopisy, internet • OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj

ČERVEN	. . . a červen, zpěvavý je ptáček.		
Cíle	Strategie	Kompetence	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • těšíme se na DEN DĚTÍ • sportovní aktivity • příroda v létě • těším na prázdniny • výlet • kolektivní a soutěživé hry 	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence učení- vystupuje před kolektivem, samostatně pozorují jevy v přírodě, vyhledávání informací • kompetence k řešení problémů- řešení problémových situací v kruhu • kompetence komunikativní- samostatně vyjadřuje své myšlenky • kompetence sociální a personální- zapojuje se do her, pravidla FAIR-PLAY • kompetence pracovní- zajímá se o práci ostatních lidí, zjišťuje její náplň, bezpečnost při práci a při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – mezilidské vztahy • ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA- ekosystémy • VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- objevujeme Evropu a svět